

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ (КЛАСС)

*Подготовлены отделом специального образования
ГУО «Академия последипломного образования»*

Руководство к составлению психолого-педагогической характеристики класса.

Характеристика должна отражать поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

В психолого-педагогической характеристике детей с нарушениями развития должны находить отражение не только особенности отклоняющегося развития ребенка, но и положительные стороны его личности, а также его потенциальные возможности.

Основными методами изучения детского коллектива являются неформализованные наблюдения, беседа, контент-анализ (изучение продуктов деятельности). Рекомендовано также изучение документации и проведение социометрии.

Структура характеристики

I. Сведения о составе класса:

- количество учащихся, возраст: девочки - мальчики, диагноз (по МКБ-10).

Для младших школьников желательны сведения о дошкольной подготовке и получении коррекционной помощи.

II. По какой программе обучаются учащиеся класса:

— количество учащихся, занимающихся по сниженной или индивидуальной программе (Ф.И.О. – предметы);

— общая успеваемость класса (по пяти- или десятибалльной системе):

успеваемость на «отлично» - «хорошо» - 1 – 4 балла

на «хорошо» - «удовлетв.» - 5 – 6 баллов

«неудовлетв.» - 7 – 8 баллов

Характеристика групп учащихся по уровню познавательных возможностей (в первую очередь речевых возможностей, далее характеристика памяти, мышления, работоспособности, внимания). Особенности усвоения учебного материала.

III. Коллективные отношения внутри класса (на основе социометрии):

— наличие лидеров, чем определяется лидерство, как оно влияет на детский коллектив;

— наличие изгоев, чем определяется;

— характер отношений детей (заинтересованность в общих делах, равнодушие, разобщенность);

— общественные дела класса, их выполнение учащимися (самостоятельно, под контролем, с помощью учителя, воспитателя)

— отношение коллектива к детям с нарушениями поведения, личностными и выраженными недостатками физического развития;

— роль общественного мнения и его формы (порицание, одобрение, критика, отсутствие адекватной оценки);

— коэффициент сплоченности коллектива (по социометрии)

IV. Характеристика групп учащихся по личностным свойствам:

1) изучение школьной мотивации (познавательные интересы отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием и т.д.)

2) эмоционально-волевая сфера:

— при заниженном уровне эмоционального контроля: внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, мнителен, недоверчив к предложениям других людей, излишне зависим от принятых им норм поведения, стремится к привычному кругу общения, проявляет особую ранимость во взаимоотношениях, несамостоятелен, испытывает симбиотическую связь с матерью;

— при завышенном уровне эмоционального контроля: легко вступает в контакты с людьми, допускает близкую дистанцию в общении, не испытывая усталости от общения с людьми, не требователен к качеству общения, конформен, несамостоятелен, труслив, слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими.

3) особенности личности:

— как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности;

— соблюдение правил поведения;

— нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам;

— проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим;

— «разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии (аутоагрессии) и т.п.

ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКА

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Физическое развитие, состояние здоровья _____

4. Сведения о семье

Сведения о родителях:

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Образование	Место работы

Сведения о других членах семьи:

Другие члены семьи	Степень родства	Год рождения

5. Условия семьи (социально-демографические, жилищно-бытовые, социально-психологические, криминогенные) _____

6. Взаимоотношения в семье, характер воспитания _____

7. _____

8. Тип темперамента _____

8. Особенности характера:
эмоциональные черты _____

интеллектуальные черты _____

волевые черты _____

9. Положительные качества поведения _____

10. Отрицательные качества поведения _____

11. Особенности памяти _____

внимания _____

мышления _____

воображения _____

12. Успеваемость, интеллектуальное развитие _____

Любимые предметы: _____

Нелюбимые предметы: _____

13. Отношение к труду:
учебному _____

физическому _____

общественно полезному _____

труду по самообслуживанию _____

14. Характер чтения _____

15. Взаимоотношения в группе, в коллективе, положение в коллективе _____

16. Отношение к родителям, учителям, сверстникам _____

17. Отношение к себе _____

18. Участие в общественной работе _____

19. Занятия в свободное время _____

20. Общение вне школы _____

21. Интересы и склонности _____

22. Способности _____

23. Профессиональные намерения _____

24. Использование диагностических методик

Дата	Методика	Результат

25. Педагогические выводы и рекомендации _____

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося

I. Общие сведения о школьнике.

Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие. И состояние здоровья. Условия жизни в семье.

II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности.

Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости).

Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов - их широта, устойчивость, глубина).

Познавательные мотивы учения

Социальные мотивы учения

III. Внеучебная деятельность.

Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая). Обучение в УПК: избранная профессия. Предпочитаемые виды деятельности.

IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника.

Характеристика познавательных процессов (сенсорно-перцептивные процессы): целостность и осмысленность восприятия; целенаправленность восприятия (наблюдательность); доминирующий тип восприятия. Внимание: объем внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления произвольного и непроизвольного внимания. Память: логическая и механическая память, произвольная и непроизвольная память, их соотношение в учебной деятельности.

Образная память (уровень развития зрительно-слуховой памяти, особенности комбинирования видов образной памяти).

Мышление и речь: уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; особенности усвоения и оперирования ими; понятий, способность к формированию суждений, умозаключений; к дискурсивному мышлению. Наличие способности к «проблемному видению».

Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке - «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др.

Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи школьника.

Индивидуальные проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга в интеллектуальной сфере школьника.

V. Направленности личности.

Основные желания и стремления школьника. Интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Идеалы школьника (любимые книги, литературные герои). Жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

VI. Общения и взаимоотношения.

Круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников).

Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе.

Отношение учащегося с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям.

Характер отношений с родителями, братьями, сестрами. Психологическая атмосфера в семье.

VII. Характеристика индивидуальности школьника.

Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интравертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение.

Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника. Проявление темперамента школьника в общении.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

- 1. Общие сведения об учащемся:* фамилия, имя, отчество; дата рождения.
- 2. Отношение ученика к учению:* мотивы учения; преобладающие оценки; любимые предметы; желание учиться лучше; отношение к успехам и неудачам в учении; стремление выполнять все требования и рекомендации учителей; сознание общественной и личной значимости учения.
- 3. Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика:*
 - умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности;
 - умение выделять главное в учебном материале; стремление выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщения, выводы;
 - умение осуществлять самоконтроль в учении, самостоятельно организовывать свой учебный труд (указать уровень собранности, внимательности; умение работать сосредоточенно);
 - уровень настойчивости в учении: настойчивость в достижении поставленной цели, стремление преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, отвлекающие от учебы влияния.
- 4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов:* тип темперамента; сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; переключаемость с одного вида работы на другой; утомляемость; стабильность в проявлении настроения; особенности памяти, внимания, мышления, воображения; эмоциональных процессов.
- 5. Ведущие интересы и склонности:* широта, устойчивость и направленность интересов; увлеченность учащегося каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности; реализация интересов и склонностей в занятиях в кружках,

факультативах, в участии в олимпиадах и конкурсах, в работе по самообразованию, в стремлении поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, в оформлении и оборудовании кабинетов; наличие наград за успехи в урочной и внеурочной учебной работе; связь интересов с выбором будущей профессии.

6. *Основные черты характера и морально-волевые качества:* целеустремленность, настойчивость, организованность, правдивость, принципиальность, самокритичность, скромность, коллективизм, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость и др.; сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), нетерпимость к проявлениям недисциплинированности; забота об общественном достоянии; степень развитости чувства долга; волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание).

7. *Общественная и трудовая активность школьников:* желание участвовать в школьных и классных делах; степень активности в общественной работе; инициативность и самостоятельность в общественных делах; развитие организаторских качеств (умение вовлечь в работу других учащихся); отношение к физическому и общественно полезному труду, к работе по самообслуживанию; добросовестность в выполнении общественных поручений, ответственность, стремление добровольно включаться в дела; заинтересованность в делах коллектива; умение довести начатое дело до конца.

8. *Культурный кругозор:* культура речи; начитанность школьника, регулярность чтения; широта и устойчивость его читательских интересов; умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни; художественные способности, имеющиеся у школьника, и формы их реализации.

9. *Взаимоотношения учащегося с коллективом класса:* отношение к нему товарищей; пользуется ли авторитетом в классе и во внешкольных объединениях; степень общительности; его отношение к товарищам; его место в коллективе класса; взаимоотношения с родителями, учителями, взрослыми.

10. *Состояние здоровья:* хронические заболевания; физическое развитие; отношение к занятиям физкультурой и спортом; участие в спортивных соревнованиях за честь класса и школы; вид спорта, которым увлекается ученик; занятия в спортивных кружках и секциях; имеющиеся награды за спортивные достижения.

11. *Профессиональная направленность:* предпочитаемые виды труда; профессии, которыми интересуется.

12. *Рекомендации ученику по дальнейшей работе над своим характером; совершенствованием достоинств; работе над недостатками.*

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НА ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ НА ПМПК

Важнейшими направлениями ПМПК являются:

- комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей для определения форм воспитания и обучения и соответствии с уровнем интеллектуального развития и психофизического состояния;
- оказание консультационной помощи родителям, психологам, врачам, социальным работникам, педагогам, дефектологам учреждений образования по проблемам воспитания, обучения, лечения детей с отклонениями в развитии и поведении;
- методическое руководство и оказание помощи педагогам специальных учреждений в изучении динамики развития детей в процессе обучения и

воспитания; составление индивидуальных рекомендаций по оказанию детям медицинской, педагогической, психологической помощи; по организации специального обучения и воспитания в учреждениях системы образования и некоторые другие.

При медицинском обследовании изучаются: физическое состояние, соматическое состояние, состояние органов чувств, психическое состояние, состояние нервной системы детей.

При психолого-педагогическом обследовании изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности (игровой или учебной), сформированность учебных навыков (для школьников), индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.

При решении вопросов, связанных с необходимостью определения профиля обучения дошкольников коррекционных групп при массовых ДДУ и коррекционных детских садов, при необходимости дублирования класса, перевода в другое учебное учреждение и ряде других случаев необходимо комплексное обследование на ПМПК. Большую роль играет педагогическая документация, с которой поступает ребенок на диагностическое обследование.

Для специалистов, проводящих психолого-педагогическое обследование (психолога, логопеда, дефектолога), для врача-психиатра основным документом, отражающим наиболее важную и существенную информацию о ребенке, является педагогическая характеристика. Этот документ заполняется воспитателем дошкольного учреждения или классным руководителем школы, скрепляется подписью руководителя учреждения и печатью.

Педагогическая характеристика должна составляться объективно и грамотно. В ней должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном детском учреждении;
- особенности адаптации ребенка к детскому учреждению;
- в каком возрасте поступил в школу и какова степень подготовленности;
- как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усвоения им программы, характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- особенности поведения на уроках: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;
- взаимоотношение ученика с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- указать, какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и т.д.).

Анализ педагогических характеристик детей, поступающих на диагностическое обследование на ПМПК, показывает, что далеко не всегда этот важный документ составлен полно и грамотно. Педагогам дошкольных и школьных учреждений образования следует ответственно подходить к их написанию. Данные, содержащиеся в педагогической характеристике, отражают индивидуальные особенности усвоения детьми программного материала детского сада или школы; важные сведения об особенностях взаимодействия ребенка с окружающими; трудности, характерные для ребенка при обучении и развитии; информацию о различных сторонах поведения и психической деятельности в целом.

К сожалению, многие педагоги не отражают в педагогических характеристиках

той информации, которая дополняет сведения, получаемые специалистами ПМПК, проводящими психолого-педагогическое обследование. Основными недостатками при составлении характеристики становятся следующие:

1. Неполное составление педагогических характеристик

В ряде случаев приходится встречаться с характеристиками поверхностного, схематического содержания. В таких характеристиках-схемах отводится по одной строчке для описания таких важных разделов, как отношение к учебной деятельности, сформированность учебных навыков; характеристика общего развития; развитие моторики и речи; отношение ребенка к неудачам, особенности работоспособности; заключение и рекомендации. Отводится по две строки для изложения особенностей семейного воспитания, отношения ребенка к словесной инструкции педагога, общая осведомленность о себе. Такие характеристики-схемы не дают материала, позволяющего уточнить результаты обследования.

2. Несоответствие содержания требованиям, предъявляемым к психолого-педагогической характеристике.

Ряд характеристик содержат краткое изложение времени пребывания ребенка в детском учреждении, изложение состояния ведущих психических функций - восприятия, внимания, мышления, памяти. Наблюдается подмена психолого-педагогических характеристик представлением школьного психолога. В ряде случаев в характеристиках содержатся отрывочная информация об отдельных недостатках поведения ребенка.

Сведения об отдельных особенностях психики и поведения важны, но не менее существенной является информация об уровне общего развития, об особенностях усвоения программы детского сада или школы.

3. Отсутствие в психолого-педагогических характеристиках анализа усвоения ребенком программного материала.

Значительное количество характеристик, представленных на диагностическое обследование, отражают жалобы учителя на неуспеваемость, либо трудности в поведении. Такие характеристики не содержат анализа неуспеваемости детей по разным направлениям программного материала дошкольного или школьного учреждения, нет и указания на возможные причины трудностей ребенка. Ограничиваясь жалобами на поведение или обучение, педагоги не отражают положительные возможности ребенка, на которые следует опираться в педагогической работе.

4. Излишне подробные характеристики, содержащие большое количество ненужных деталей, лишней информации.

Выписка из характеристики Саши Ш., 10,5 лет, ученика 2 класса общеобразовательной школы, поступившего на обследование после вторичного обучения по программе 2 класса:

«... В начале учебного года мальчик совсем не реагировал на замечания учителя, был агрессивен настроен по отношению к одноклассникам. Во время урока мог ходить по классу, кричать, свистеть, петь, швырять предметы. Для встряски и разгрузки нервной системы Саша часто создает конфликтные ситуации на переменах по отношению к некоторым одноклассникам. Чем больше он устал, тем сильнее может быть аффективная вспышка...» и т.д. и т.д.

Из 4 страниц рукописного текста характеристики — 3 отведены особенностям проявлений поведения, однако подлинного анализа усвоения программы данная характеристика не содержит. Такая характеристика не единственная, она тоже не отражает требований.

5. Отсутствие в психолого-педагогических характеристиках обобщенных и обоснованных выводов педагога.

Значительное количество характеристик носит безадресный характер: педагог

не указывает цель их составления: уточнение состояния ребенка, перевод в другое образовательное учреждение, дублирование программы или другие. В характеристиках не всегда отмечается отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное отношение, либо неадекватное и т.д.).

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК
(для ребенка дошкольника):**

Дата заполнения представления _____ 20____ года

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

ДДУ _____ тип _____ группа _____ тип группы _____

Срок пребывания в данном ДДУ _____

В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДДУ (причина) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер. _____

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмеченные в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное _____

Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое _____

Память (преобладающая модальность): а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная _____

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются

трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) нарушены; г) иное _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет; простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Дополнительные особенности развития ребенка: _____

Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога:

Педагог _____

Заверяю: заведующий ДДУ _____

М.П.

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК
(для ребенка школьника)**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Образовательное учреждение _____

Класс (группа) _____

общеобразовательный, интегрированного обучения, специальный

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДДУ обычного типа (специальная, интегрированная группа), специальное ДДУ

Поступил в ____ класс в ____ месяце ____ года.

Домашний адрес _____

Телефон: _____

Общее впечатление о ребенке: _____

Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка:

Сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития: _____

Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества

Сформированность учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы) _____

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа) _____

Характерные ошибки чтения _____

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

Характер ошибок письменной речи (при списывании, при письме под диктовку, в творческих работах)

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, запас слов, грамматическое и интонационно выразительное оформление) _____

Общетрудовые умения _____

Особенности обучаемости (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, других учащихся) _____

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями _____

Выводы и рекомендации педагога: _____

Подпись педагога (классного руководителя) _____
« ____ » _____ Г.

С педагогическим представлением согласен, подпись педагога заверяю:

Директор школы _____ (_____)
М.П.

Рекомендации по составлению характеристики

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

Анкетные данные.

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Школа, класс.
- Специализация школы.

Сведений о состоянии здоровья.

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
 - стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
 - преобладает торможение.

Успеваемость.

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные занятия (систематические).

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.

- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Направленность интересов:

- На учебную деятельность;
- На трудовую деятельность;
- На художественно - эстетическую деятельность;
- На достижение в спорте, туризме;
- На отношения между людьми.

Отношения к делу:

• Общественная активность.

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- Редко принимает участие в общественных делах.
- Отказывает участвовать в общественных делах.

• Трудолюбие.

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- Редко охотно берется за работу.
- Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

• Ответственность.

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело.
- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

• Инициативность.

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это никого признания.
- Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

• Организованность.

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

• Любознательность.

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- Равнодушен к всякого рода новым знаниям.

- Аккуратность.

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).

Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

- Коллективизм.

- Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

- Честность. Правдивость.

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.
- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
- Склонен всегда, говорить не правду.

- Справедливость.

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- Не добивается справедливости.
- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- Бескорыстие.

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной

выгоды.

- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
- Общительность.
 - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
 - Как правило, с удовольствием общается с людьми.
 - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
 - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
 - Замкнут, необщителен.
- Чувство товарищества.
 - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
 - Как правило, помогает товарищам.
 - Помогает товарищам, когда его просят.
 - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
 - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
- Отзывчивость.
 - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
 - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
 - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
 - Почти не умеет сочувствовать другим.
 - Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
- Вежливость, тактичность.
 - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
 - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
 - Часто бывает, невежлив и нетактичен.
 - Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
 - Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе:

- Скромность.
 - Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
 - Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
 - Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
 - Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.
- Уверенность в себе
 - Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
 - Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
 - Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
 - Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
 - Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

- Самокритичность.
 - Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
 - В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
 - Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
 - К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки.
 - Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.
- Умение рассчитывать свои силы.
 - Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.
 - Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.
 - Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
 - В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.
 - Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.
- Стремление к успеху, первенству.
 - Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.
 - Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
 - Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
 - Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
 - Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.
- Самоконтроль.
 - Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
 - Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
 - Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
 - Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
 - Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

- Смелость.
 - Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
 - В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
 - Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
 - В большинстве случаев отступает перед силой.
 - Всегда отступает перед силой, трусит.
- Решительность.
 - Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
 - В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
 - Иногда колеблется перед ответственным решением.
 - Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
 - Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.
- Настойчивость.
 - Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
- Самообладание.
 - Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
 - Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
 - Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
 - Часто не может подавить нежелательные эмоции.
 - Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе.

- Авторитет в классе.
 - Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
 - Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
 - Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
 - Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
 - В классе авторитетом не пользуется,
- Симпатия.
 - Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
 - В классе ребята относятся к нему с симпатией.
 - Пользуется симпатией только у части одноклассников.
 - Пользуется симпатией у отдельных ребят.
 - В классе его не любят.
- Авторитет во внешкольных объединениях.
 - Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
 - Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)
 - Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)
 - Является членом какого-либо внешкольного объединения. Но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб).
 - Не является членом никакого внешкольного объединения.

Особенности психических процессов и эмоций.

Внимание.

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часта отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память.

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление.

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.
- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность.

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус.

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность.

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.